

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 г.Лысково.

Самоанализ НОД по речевому развитию в младшей группе  
Тема. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке  
«Гуси-лебеди» с элементами драматизации.

Выполнил воспитатель Федотова О.А.  
(участник районного методического  
объединения по речевому развитию)  
Руководитель РМО: Сорокина Т.А.

2023г  
г.Лысково

Образовательная деятельность проводилась с детьми младшей группы в количестве 10 человек. Длительность- 15 минут, что соответствует нормам СанПиНа.

### **Организация НОД.**

Подготовила помещение в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, продумала расположение демонстрационного и наглядного материала к НОД.

Тема НОД по развитию речи «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди» с элементами драматизации» выбрана в соответствии с программным содержанием и возрастными особенностями детей.

**Цель:** обогащать и активизировать речь детей, развивать слуховое восприятие речи.

### **Задачи:**

Образовательные задачи:

- 1.вспомнить содержание русской народной сказки «Гуси-лебеди»
- 2.учить детей отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы
- 3.вызвать желание инсценировать отрывок из русской народной сказки «Гуси-лебеди», способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.);
- 4.закреплять лексико-грамматические умения и навыки (образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме)

Развивающие задачи:

- 5.развивать связную речь детей, слуховое и зрительное внимание;
- 6.развивать желание красиво и аккуратно наклеивать изображение;

Воспитательные задачи:

- 7.формировать у детей умение соблюдать очередность, участвуя в инсценировке, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- 8.воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Была проведена предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке художников-иллюстраторов: В. Лосин, Е.Рачев, А. Савченко, В, Конашевич, А, Елисеев; создание в группе условий для совместной театрализованной деятельности воспитателя с детьми, показ детям кукольного театра «Теремок», «Репка», «Колобок», драматизации русских народных сказок «Колобок», «Репка»; просмотр мультфильма «Гуси-лебеди», изобразительная деятельность (лепка яблок, рисование «Золотое яблочко»), разыгрывание сценок «Встреча с печкой, речкой, яблонькой, диалог с Бабой-Ягой, мышкой», слушание русск. нар.

мелодий, изготовление костюмов к сказке, игра-ситуация «Котик на печке песни поет»- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», с.70.

Занятие проводилось в рамках проекта «В гостях у сказки», подготовлено в соответствии с программой младшей группы и с объёмом программного содержания, соответствовало уровню развития детей данной группы.

Форма проведения занятия выбрана нетрадиционная – занятие-путешествие, что позволило вызвать у воспитанников интерес к занятию, повысить их мотивацию, настроить на предстоящую деятельность. Занятие подчиняется сюжетной линии, где воспитатель и воспитанники выступают в роли путешественников.

Приоритетная образовательная область «Речевое развитие».

НОД построена с учётом интегративного подхода. Интеграция с другими образовательными областями: чтение художественной литературы (чтение и заучивание стихов), физическое развитие (следила за осанкой детей во время занятия, была проведена физкультминутка по мотивам народной игры «Баба-Яга»), , использовала ИКТ- слушание русской народной мелодии «Во поле березонька стояла», видеозапись: «Волшебная музыка в сказочном лесу»).

В работе с детьми использовала следующие приёмы для решения поставленных задач:

наглядные приёмы (рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди»),

словесные приёмы (вопросы, ответы детей, д/и «Назови ласково»),

практические (художественное творчество «Подари яблочки», участие в инсценировке «Встреча Яблоньки и Машеньки»).

Все используемые приёмы соответствовали возрасту детей данной группы. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с раздаточным материалом. Ребята с удовольствием подбирали существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли речевую активность, с удовольствием выполняли задания . От детей требовала полных ответов, повторов при затруднении.

В ходе занятия у детей обогащался словарный запас: печка, «кудель пряду», развивалась связная речь.

Детям очень понравилось занятие, их настроение было приподнятым. Анализируя проведенную образовательную деятельность можно сказать, что поставленные задачи были реализованы, цель достигнута.

Считаю, что деятельность построена логично, этапы взаимосвязаны.